

含马克思主义基本原理、马克思主义发展史、马克思主义中国化研究、国外马克思主义研究、思想政治教育、中国近现代史基本问题研究等学科方向，这些内容具有鲜明的跨文化、跨学科等基本特征，因此坚持国际视野是题中应有之义。

1. 坚持国际视野是马克思主义的理论品格

坚持国际视野是马克思主义理论的鲜明底色。马克思主义从诞生之日起就不是局限于某一国家或地区的狭隘学说，而是立足世界历史、着眼人类解放的科学理论。习近平在纪念马克思诞辰200周年大会上指出：“学习马克思，就要学习和实践马克思主义关于世界历史的思想。”^[1]这一重要论述从理论本源上揭示了马克思主义内在的国际视野。马克思主义是在批判吸收人类文明优秀成果、洞察世界历史发展规律的基础上创立的。马克思、恩格斯不仅深入研究了德国古典哲学、英国古典政治经济学、英法空想社会主义的思想精髓，更以全球化的视野审视资本主义的发展趋势。他们提出世界历史理论，指出随着生产力的发展和交往的扩大，各个民族和国家不再是孤立存在的个体，而是被纳入普遍交往的世界历史进程之中，强调“过去那种地方的和民族的自给自足和闭关自守状态，被各民族的各方面的互相往来和各方面的互相依赖所代替了。物质的生产是如此，精神的生产也是如此”。^{[2][404]}马克思主义始终将人类社会发展作为一个整体来审视。恩格斯在《共产党宣言》1888年英文版序言中指出，“被剥削被压迫的阶级（无产阶级），如果不同时使整个社会一劳永逸地摆脱一切剥削、压迫以及阶级差别和阶级斗争，就不能使自己从进行剥削和统治的那个阶级（资产阶级）的奴役下解放出来”。^{[2][385]}这一论述阐明了无产阶

级解放与全人类解放的辩证统一关系，从价值追求层面彰显了马克思主义具有开放性和世界眼光的理论特质。

2. 坚持国际视野是马克思主义中国化时代化的理论特质

中国共产党作为马克思主义政党，自成立之日起就将民族复兴伟业与人类进步事业紧密结合，在不同历史时期始终以胸怀天下的视野和担当，推动马克思主义中国化时代化不断取得新突破。《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》指出：“党始终以世界眼光关注人类前途命运，从人类发展大潮流、世界变化大格局、中国发展大历史正确认识和处理好同外部世界的关系，坚持开放、不搞封闭，坚持互利共赢、不搞零和博弈，坚持主持公道、伸张正义，站在历史正确的一边，站在人类进步的一边。”^[3]在新民主主义革命时期，毛泽东提出：“中国革命是世界革命的一部分。”^[4]中国共产党以宽广的国际视野正确处理国际关系，赢得历史主动，夺取了新民主主义革命的伟大胜利。在社会主义革命和建设时期，中国共产党帮助和支持发展中国家的的发展，并积极学习借鉴国外的先进经验。毛泽东在《论十大关系》中说：“应当承认，每个民族都有它的长处，不然它为什么能存在？为什么能发展？同时，每个民族也都有它的短处。……我们的方针是，一切民族、一切国家的长处都要学，政治、经济、科学、技术、文学、艺术的一切真正好的东西都要学。但是，必须有分析有批判地学，不能盲目地学，不能一切照抄，机械搬用。”^[5]改革开放和社会主义现代化建设新时期，邓小平强调，中国的发展离不开世界，世界的发展也离不开中国。他强调：“开放不仅是发展国际间的交往，而且要吸收国际的经验。”^[6]

中国特色社会主义进入新时代，中国共产党提出全人类共同价值，为促进文明互鉴、凝聚世界共识提供了价值引领。习近平 2021 年提出全球发展倡议，2022 年提出全球安全倡议，2023 年提出全球文明倡议，2025 年提出全球治理倡议。四大全球倡议根植于马克思主义的世界历史理论，传承了中华优秀传统文化中天下为公、亲仁善邻的文化精髓，充分彰显了马克思主义中国化时代化的世界维度和人类情怀。可见，马克思主义中国化时代化是在解决中国实际问题和人类共同问题的过程中不断丰富和发展的。

3. 坚持国际视野是马克思主义理论学科发展的必然要求

马克思主义理论学科以马克思主义整体理论体系及发展规律为核心研究对象，注重马克思主义中国化时代化成果及其传播发展历程和实践应用路径研究。学科主要研究方向包括马克思主义基本原理的核心范畴与逻辑体系、马克思主义发展史的演进脉络、马克思主义中国化时代化的理论创新与实践经验、国外马克思主义流派评析、思想政治教育规律与方法以及马克思主义引领中国近现代发展的历史必然性等。习近平指出：“各国各民族都应该虚心学习、积极借鉴别国别民族思想文化的长处和精华，这是增强本国本民族思想文化自尊、自信、自立的重要条件。”^[7] 马克思主义理论学科的学科体系、学术体系、话语体系的建设和发展，需要在与世界各国思想文化的交流碰撞中不断完善。

从学科体系建设来看，国际视野是完善学科布局、提升学科竞争力的重要途径。马克思主义理论学科研究范围涵盖哲学、经济学、政治学、社会学、历史学等多个领域。坚持国际

视野，才能对接国际学术前沿，借鉴国际先进的学科建设经验，完善中国马克思主义理论学科的课程体系、研究方向和评价标准，提升辨别是非的能力和水平，提升中国马克思主义理论学科的国际认可度。马克思主义理论学科是支撑学校思政课的基础性学科，学科研究坚持国际视野才能培养具有国际视野、担当民族复兴重任的时代新人。

从学术体系建设来看，国际视野是促进理论创新、提升学术影响力的重要支撑。学术创新离不开思想交流，学术影响力的提升离不开国际对话。马克思主义理论学科的学术体系建设，核心是形成具有原创性、科学性、系统性的学术成果，构建马克思主义理论学科自主知识体系。坚持国际视野，一方面要求我们立足中国实践，提炼出具有普遍性意义的标识性概念和理论观点，另一方面要求我们积极参与国际学术对话，与世界各国的马克思主义者、左翼学者和进步人士开展平等交流，分享中国的学术成果和研究方法，让中国的马克思主义学术成果走向世界，同时吸收国际学术界的有益见解，不断丰富和完善中国的马克思主义学术体系。

从话语体系建设来看，国际视野是构建融通中外的话语表达、提升国际话语权的必然要求。习近平指出：“要善于提炼标识性概念，打造易于为国际社会所理解和接受的新概念、新范畴、新表述，引导国际学术界展开研究和讨论。”^[8] 话语体系是理论体系的表达载体，是学术成果走向世界的桥梁。只有坚持国际视野，话语体系才能被国际社会所理解和接受。毋庸讳言，目前西方话语在国际舆论场中仍占据主导地位，马克思主义话语常常被边缘化、污名化，中国的马克思主义话语也面临着“有理说

不出、说了传不开”的困境。这就要求我们坚持国际视野，既要坚守中国立场，坚持马克思主义立场观点方法，又要尊重国际受众的认知习惯和话语逻辑，提炼符合国际传播规律、易于被国际社会理解和接受的标识性概念；既要挖掘马克思主义经典著作中的核心话语，又要结合当代中国实践和全球问题，创造出新的话语概念和表达形式；既要加强中文话语的凝练和提升，又要做好话语的翻译和传播工作，推动中国马克思主义话语的国际化，提升中国在国际思想文化领域的话语权和影响力。

二、马克思主义理论学科坚持国际视野的基本内涵和原则要求

马克思主义理论学科坚持国际视野，首要前提是坚守中国立场，筑牢理论根基。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，系统梳理马克思主义中国化时代化的理论成果与实践经验，在立足中国实际推动理论创新和实践发展的基础上深刻把握人类社会发展规律，挖掘中国实践中蕴含的普遍意义，为人类文明进步提供可借鉴的经验和启示，实现民族性与世界性的辩证统一。质言之，马克思主义理论学科坚持国际视野有着丰富的内涵，其核心要素至少包含三个层面：一是拓宽研究领域，将研究内容置于世界发展的整体进程中审视，把握各国之间的相互联系、相互影响。科学把握共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发

展规律的辩证统一，坚持把马克思主义基本理论研究放在世界发展大势和人类文明进步的全局中去思考、去谋划，主动对接国际学术前沿，构建开放包容的研究格局，让国际学术界看到中国马克思主义对科学社会主义的原创性贡献。同时关注全球性问题，运用马克思主义的立场观点方法进行深入研究，提出具有针对性和可操作性的解决方案，彰显马克思主义的现实解释力和实践指导力。只有立足人类共同利益，马克思主义理论学科的国际交往才能引发共鸣、赢得认同。二是坚持比较研究，加强对马克思主义经典著作的国际比较研究，深入挖掘马克思主义基本原理的普遍意义和当代价值。注重结合不同国家的历史文化和实践经验，探索马克思主义理论的多样化实现形式。毛泽东在《如何研究中共党史》的报告中曾提出“古今中外法”，实际上这也是国际视野中的比较研究。他强调要“把问题当作一定历史条件下的历史过程去研究。所谓‘古今’就是历史的发展，所谓‘中外’就是中国和外国，就是己方和彼方”。^[9]承认世界文明的多样性，尊重不同国家、民族在历史文化、社会制度、发展道路上的差异，同时也要坚决摒弃西方中心主义的错误思维。三是关注前沿动态，密切关注国际马克思主义研究前沿动态，聚焦人类共同面临的和平与发展、公平与正义、文明与冲突、生态与生存等核心课题，探寻具有普遍性的解决方案。加强对国外马克思主义流派、左翼思潮的研究，客观分析其理论贡献和局限性，吸收借鉴其中的合理成分，丰富和发展中国化时代化马克思主义理论体系。

在宽广的国际视野中加强马克思主义理论学科建设，明确基本的原则要求是极为必要的。

一是坚持独立自主原则。马克思主义理论学科坚持国际视野的根本要求，就是要坚持独立自主原则，坚定文化自信，坚持以我为主、为我所用。马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，即“两个结合”，为独立自主提供了坚实基础和活力源泉。“第一个结合”让学科扎根中国实践，

不断从中国式现代化的生动实践中汲取理论养分，使独立自主有了坚实的实践支撑；“第二个结合”让学科赓续中华文脉，从5000多年的文明成果中获得思想启迪，使独立自主有了深厚的文化根基。通过“两个结合”，马克思主义理论学科既坚持了马克思主义的科学本质，又赋予其鲜明的中国特色、时代特色、民族特色；既保持了理论上的自主性，又实现了与中国实际、中华文化的深度融合，使学科发展既有魂又有根，既有立场又有活力。当今世界思想文化领域斗争日益复杂，西方一些势力企图通过意识形态渗透，推销其所谓“普世价值”“宪政民主”等错误观点，试图动摇马克思主义在我国意识形态领域的指导地位。面对复杂形势，马克思主义理论学科坚持独立自主具有更鲜明的现实指向。在理论研究上，学科建设要立足中国实际回答中国问题，而不是简单套用西方学术范式。在话语构建上，学科建设要打造具有中国特色、中国风格、中国气派的学术话语体系，而不是依附于西方话语标准。在价值立场上，学科建设要坚守社会主义意识形态阵地，坚决同历史虚无主义、文化虚无主义等错误思潮作斗争。只有牢牢守住独立自主的底线，马克思主义理论学科才能在纷繁复杂的思想环境中保持清醒，才能真正成为引领社会思潮、凝聚思想共识的重要力量。

二是坚持开放包容心态。坚持独立自主原则、坚定文化自信并非自我封闭。从学科演进的历史来看，没有任何一门学科是在封闭孤立的环境中形成和发展的。马克思主义理论学科也不能自我封闭、自说自话。只有加强国际交流，马克思主义理论学科发展才能吸收借鉴优秀成果，才能将中国故事传出去、将中国形象展现出去。国外学者在传播中国故事方面的

经验值得认真总结。美国记者埃德加·斯诺的《西行漫记》，作为第一部向全球系统介绍中国工农红军和革命根据地的著作，以他者的视角、细腻的笔触和扎实的纪实，打破了西方对中国革命的偏见与误解，成为研究中国现代史和中共党史的重要文献。它不仅记录了一个时代的风云变幻，更彰显了纪实的新闻精神和跨越国界的人文关怀。美国学者斯图尔特·施拉姆撰写的《毛泽东》一书，将毛泽东置于中国革命与思想发展史的框架中，为西方学者研究毛泽东提供了系统化的学术框架，使研究既有史料支撑，又有历史纵深，也有一定的理论深度。美国学者傅高义撰写的《邓小平时代》是西方学界研究中国改革开放史与邓小平的里程碑式著作，为中国读者提供了瞭望西方理论界的新视角，也为世界了解中国改革开放历程搭建了桥梁。尽管这些著作都不同程度存在西方视角的局限与史实的瑕疵，但其在挖掘史料的态度、科学范式的运用以及研究方法等方面的优点值得学习借鉴。

应该看到，目前马克思主义理论学科的发展还存在着不敢、不能或不愿意与国际学术界交流的现象。当前世界局势波谲云诡、动荡不安，地缘冲突交织升温，大国博弈日趋复杂，各类风险挑战层出不穷。相应地，国际理论场域也是泥沙俱下、鱼龙混杂，既有回应时代课题、破解人类共同难题、探求社会发展规律的真学问，也不乏假学术研究之名制造文明隔阂与价值对立的错误思潮。这导致了国际学术交流的复杂性，也出现了有的研究者对国外的一些新理念、新概念不加区别地排斥或拒绝的现象，甚至将文化自信与国际视野对立起来，片面认为坚定文化自信、弘扬中华优秀传统文化就要拒斥国外信息，与国际学术交流就会偏离

意识形态立场。这种观念实则是对文化自信内涵理解不够透彻的反映。真正的文化自信本就蕴含开放包容的品格，体现为不惧外来文化冲击，敢与外来文化平等对话、互鉴互融。无论是中国传统学术中“百家争鸣”催生的文化发展，还是西方近代以来社会学、经济学、政治学等学科在跨文化交流中的不断完善，都印证了开放包容是学术发展的必由之路。不同的研究视角、理论框架、研究方法，并非相互对立、非此即彼，而是各有侧重、互为补充。如果缺少了多元思想交流碰撞的渠道，就会陷入自说自话、画地为牢的困境，就会失去创新迭代的动力，制约学科理论的深化与拓展。只有以开放包容的心态，接纳不同的学术思想，鼓励多元的研究路径，才能为马克思主义理论学科注入源源不断的活力，回应真问题、产出真价值。只有不断加强平等学术对话，才能推动不同文明的交流互鉴，既吸纳国外文明的有益成分，又向世界传播中国声音、中国理论、中国思想，促进人类文明共同发展进步。

三是坚持辩证思维。辩证思维是马克思主义的根本思维方法，是马克思主义理论学科的“看家本领”。辩证思维要求我们用联系、发展、全面的眼光看问题，强调“两点论”与“重点论”的统一。马克思主义理论学科研究的重大问题，都需要处理好“内”与“外”的辩证关系。在借鉴外来文明成果时，我们要始终保持自身的主体性，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的立场观点方法，对不同的学术思想进行科学的分析和鉴别，既不能盲目地“仰视”和“跟着走”，也不能简单地“俯视”和“对着干”，而应该理性地“平视”和“交朋友”，主动学习借鉴、择善而从，在扬弃中汲取智慧，在传承中实现创新，在交流互鉴中彰显理论生

命力与全球解释力。比如，研究共同富裕的实现路径，不能脱离我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情、照搬西方“福利主义”的模式，而是要运用辩证思维，把握好效率与公平、先富与共富、物质富裕与精神富裕的辩证关系，从中国特色社会主义的实践中总结经验、提炼理论。同时，立足中国实践并不意味着闭门造车、自我陶醉。马克思主义是世界性的学说，国外马克思主义研究的相关成果为我们提供了观察马克思主义发展的国际视角。比如，在新的时代背景中如何认识资本主义与社会主义的关系，是马克思主义理论学科的重要课题。美国学者南茜·弗雷泽批判了仅从经济制度、阶级剥削、经济危机方面理解资本主义制度弊端的狭隘认知，认为资本主义危机是由经济要素和结构性不公正、社会再生产危机、生态危机、政治危机等交叉作用形成的系统性危机，提出21世纪社会主义的前途不仅仅是替换资本主义经济制度，而是变革整个制度化社会秩序。^[10]这一理论观点为深刻领悟新时代中国特色社会主义理论和实践提供了新的视角。又如，面对全球性的生态危机，西方马克思主义批判了生存主义理论和生态现代化理论将生态危机归因于具体制度、技术发展、人性优劣的局限，指出资本的无序扩张是生态危机的制度根源，资本主义自身无法解决全球性的生态环境问题，必须寻求新的社会制度才能实现人类的可持续发展。^①这为深入理解中国社会主义生态文明理论提供了可贵的镜鉴佐

① 参见美国学者詹姆斯·奥康纳：《自然的理由——生态学马克思主义研究》，唐正东、臧佩洪译，南京大学出版社2003年版；美国学者约翰·贝拉米·福斯特：《马克思的生态学》，刘仁胜、肖峰译，高等教育出版社2006年版。

证。我们要坚持以我为主、为我所用的原则，辩证看待国外马克思主义的各种流派和观点，吸收其中的合理成分，摒弃其中的错误观点，既反对盲目照搬西方理论的“洋教条”，也反对忽视国际交流的“狭隘民族主义”，在比较借鉴中推动马克思主义理论学科创新发展。

三、马克思主义理论学科坚持国际视野的目标指向

坚持国际视野，要在研究内容、交流形式和人才培养等方面进行探索，助力构建马克思主义理论学科自主知识体系，增强马克思主义理论学科对思政课的支撑作用，使研究者不断开阔视野，使国际交流更有实效，使人才培养质量不断提升。

1. 助力构建马克思主义理论学科自主知识体系

习近平强调，加快构建中国特色哲学社会科学，归根结底是建构中国自主的知识体系。^[1]学科的知识体系是由标识性概念、原创性理论和科学的研究方法等要素构成的有机整体。坚持国际视野是马克思主义理论学科提炼标识性概念、概括原创性理论、借鉴科学的研究方法的重要途径。

构建具有自身特色与解释力的概念体系，需要满足对象边界清晰、本质属性明确、词汇表达精准、概念关系协调的核心标准。在马克思主义理论学科中，剩余价值、历史唯物主义、辩证唯物主义、意识形态、社会基本矛盾、无产阶级专政等标识性概念，都是吸收借鉴人类文明成果的思想结晶，具有跨越时空的国际影响力。这些概念构成了马克思主义理论学科的源头活水，是我们提炼标识性概念的根

基。马克思主义理论学科打造易于为国际社会所理解和接受的新概念、新范畴、新表述，需要具有全球性的问题视野，聚焦人类共同面临的治理难题，使标识性概念既扎根中国土壤，又回应世界关切。2019年5月，习近平在亚洲文明对话大会开幕式上发表主旨演讲时指出：“文明因多样而交流，因交流而互鉴，因互鉴而发展。”^{[12]468} 我们应秉持“各美其美，美人之美，美美与共”的理念，尊重不同文明的理论成果，在比较借鉴中实现自主创新，对西方概念进行本土化改造，善于运用国际社会易于理解的学术语言阐释中国概念的核心要义，找准中外话语的契合点与共鸣点，强化传播视野的开放性，构建融通中外的话语表达体系，让中国概念真正走进国际学术领域并发挥积极影响。例如“人类命运共同体”概念，融通中西治理理念，既传承了中国天下为公的文化传统，又精准回应了全球治理的时代需求，体现了人类共同的价值追求，已成为国际社会广泛认同的重要理念。

原创性理论是马克思主义理论学科自主知识体系的根脉与灵魂，是具有统领性的核心要素。深入研究具有普遍性意义的理论成果，将中国经验上升为人类文明的共同财富，能够为解决人类面临的共同问题提供中国方案。目前，西方中心主义的思潮仍然占据主导地位，对发展中国的文化主权和意识形态安全构成挑战。马克思主义作为一种科学的理论体系和先进的思想文化，不仅是中国特色社会主义的指导思想，也是人类文明的重要组成部分。坚持国际视野，研究马克思主义理论学科的原创性理论，能够打破西方中心主义的话语垄断，向世界传播中国共产党的理论创新成果和中国特色社会主义的实践经验。比如，全过程人民民主理论

体系和共同富裕的系统理论等原创性理论，都是基于中国实践提炼的基本理论成果，既蕴含着马克思主义基本原理，又吸收了中华优秀传统文化的智慧，同时回应了人类发展的共同关切，成为马克思主义理论学科自主知识体系的重要内容。这些基本理论不仅能够清晰阐释中国的发展道路和价值理念，还能够为解决人类面临的共同问题提供中国方案，彰显了中国哲学社会科学的世界意义，提升了马克思主义理论的国际话语权和影响力。

科学的研究方法是构建自主知识体系的重要组成部分。坚持国际视野，积极学习借鉴国际先进的哲学社会科学研究范式或方法，能够提高马克思主义理论学科的研究水平。近代以来，西方哲学社会科学在实证研究、逻辑分析、跨学科融合、重视数据支撑等方面形成了一些重要范式或方法，如英国科学史学家李约瑟在编纂《中国科学技术史》时，系统性运用比较研究法，以“文明的滴定”为隐喻，揭示了中国与西方在科技领域的互补性，强调中西方文明在交流碰撞中相互渗透借鉴并形成新的平衡态。^①他系统考证古文献，在计算机尚未普及的年代用手工建立卡片索引系统，跨越万里9次来华走遍大半个中国，将文献与考古相结合，与竺可桢、华罗庚、李四光等中国科学家交流，用现代科学方法验证古代技术等。^②这些对科学研究的严谨态度、研究方法或范式对我们深化马克思主义研究极具参考价值。马克思主义理论学科的发展需要吸收借鉴这些研究方法，

① 参见李约瑟：《文明的滴定》，张卜天译，商务印书馆2016年版。

② 参见李约瑟：《中国科学技术史：第一卷 导论》，袁翰青译，科学出版社2018年版。

改变目前在马克思主义理论学科研究中问题意识不强，习惯运用文献研究法从理论到理论进行抽象演绎的倾向。要善于运用比较研究方法，通过对不同国家、不同地区、不同文明的发展实践进行比较分析，深刻揭示人类社会发展的普遍规律和特殊路径，为马克思主义理论创新提供实践支撑。要注重跨学科研究，整合哲学、政治学、经济学、历史学、社会学等多学科的研究资源和方法，对马克思主义基本理论进行多维度、深层次的研究，增强理论研究的科学性和综合性。要加强实证研究，深入开展国际调研，收集和分析不同国家的实践数据和案例，使理论研究建立在坚实的实证基础之上，提高研究成果的说服力和实践价值。

2. 增强马克思主义理论学科对思政课的支撑作用

马克思主义理论学科是学校思政课的学术支撑，只有广泛关注国际形势的发展变化，把握不同国家的历史文化、政治制度、发展模式，同时加强对国际热点问题的研究，深入分析其背后的深层次原因，形成有说服力的独到见解，才能增强思政课教学的针对性和说服力。2019年3月，习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上明确提出，思政课教师政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。其中，视野要广就是要“有知识视野、国际视野、历史视野，通过生动、深入、具体的纵横比较，把一些道理讲明白、讲清楚”。^{[12]330}国际视野是思政课教师宽广视野中不可或缺的重要组成，它与深厚的理论素养和历史素养有机融合，有助于思政课教师更好地把思政课讲深、讲透、讲活。在经济全球化的背景下，青年学生成长过程中不可避免地会受到多元思潮的冲击和影响。他们通过互联网等

渠道，能够便捷地获取各类国际信息，对世界发展大势、国际热点问题有着强烈的关注热情和思考兴趣。如果马克思主义理论学科缺乏国际视野，思政课只谈国内、不谈世界，只讲理论、不辨是非，就无法回应学生的困惑，无法引导学生正确认识世界和中国发展大势。事实上，思政课的核心内容，无论是马克思主义基本原理，还是中国特色社会主义理论体系，本身就都具有鲜明的国际视野。马克思主义是在考察资本主义世界发展规律、回应人类社会发

展面临的共同问题中产生的，其理论视野覆盖全球，旨在为人类解放指明方向。中国特色社会主义道路，是在借鉴吸收人类文明优秀成果、总结中国发展实践经验的基础上开辟的，既是中国的，也是世界的。讲好思政课，就应把这些理论的国际背景、世界意义讲清楚，让学生不仅要从中国实践中找答案，也要从世界发展的潮流中找定位。

坚持国际视野有助于提升思政课的论证力度。党的十九大召开后，美国学者伊恩·布雷默在《时代》周刊发表封面文章《中国经济是如何赢得未来的》(How China's Economy Is Poised to Win the Future)。文章比较了中美制度，指出中国既能制定政治经济的长期目标且具有良好的执行力和政策连续性，又具备灵活调整政策的能力，而美国“两党博弈”导致政党内耗和政策频繁摇摆。由此，他得出结论，在可预见的未来，中国的制度稳定性、经济韧性和国际影响力将持续上升，有望超越美国经济总量，在全球产业链、金融体系、规则制定中占据更加重要的位置。此文为我们阐释制度优势提供了外部佐证，将其作为案例使用可以增加思政课的公信力与感染力。

坚持国际视野能够使思政课更好发挥批驳

错误思潮的作用。长期以来，在国际舆论场中，一些西方国家出于意识形态偏见，否定中国的历史贡献，抹黑中国的发展成就。对此，李约瑟就曾指出，“中国人民的才智禀赋难道没有被西方大大误解过吗？中国人的这种才智，过去很普遍而且经常地被一些中国文人向西方读者说成是主要表现在农业和艺术方面的才能。这种看法完全无视在纪元后的最初十三个世纪里西方曾从中国学到许许多多技术发明，而且往往一点也不知道它们是从哪里来的”。^[13]他的皇皇巨著《中国科学技术史》系统展现了中国在世界科学史的地位；作为外国学者，他对中国古代文明的公允赞誉更具说服力。思政课拓展国际视野，能够帮助学生澄清模糊认识，形成正确的自我认知进而增进自信。

坚持国际视野才能培养学生的宽广胸怀和责任担当意识。思政课不仅要让学生“认清世界”，还要让学生“影响世界”。应加强对学生跨文化交流能力的培养，让学生了解不同国家的文化习俗、价值观念，学会尊重差异、包容多样，在跨文化交流中坚守中华文化立场，传播中国声音。国际视野是为了更好地服务于立德树人根本任务，是为了让学生在更广阔的舞台上坚定理想信念、练就过硬本领。应把国际视野有机融入思政课教学的全过程，让思政课既有中国味，又有国际范；既引导学生坚定“四个自信”，又培养学生胸怀天下的情怀。

3. 助力培养具有国际视野的高素质人才

提升马克思主义理论学科国际交往能力，根本保障是培养兼具家国情怀和国际视野的高素质人才队伍。强化价值引领，是培养具有国际视野人才的根本保障。具有国际视野的马克思主义理论人才，既要扎根中国大地，深刻理解中国国情和中国理论，又要具备全球眼

光，能够在国际舞台上讲述中国故事、传播中国理论。高素质人才队伍正是马克思主义理论学科发挥国际引领作用的核心力量。国际视野不是“全盘西化”的借口，而是在立足中国国情基础上对世界发展大势的深刻把握。马克思主义理论学科培养的人才，必须坚定理想信念，坚守马克思主义信仰和共产主义远大理想。在人才培养过程中，要引导学生正确认识国际格局的变化，认清西方意识形态渗透的本质，增强辨别是非的能力。要将爱国主义教育与国际主义教育相结合，让学生明白中国的发展离不开世界，世界的繁荣也需要中国，培养学生既心怀祖国又胸怀天下的家国情怀与责任担当。优化人才培养方案，拓宽国际学术视野，是培养具有国际视野人才的重要举措。其一，在课程设置上，在马克思主义理论相关专业的教学中，增设国际政治、国际关系、外语、跨文化交流、外语写作等方面的课程，拓宽学生的国际视野和知识结构。善用数字化手段，搭建线上学术交流平台，举办云端讲座、在线研讨，打破时空限制，提升学生的国际视野和跨文化沟通能力。其二，在科研训练中，鼓励学生参与国际合作项目，培养学术研究的国际思维，深化国际学术合作与交流，与国外高水平大学和研究机构建立联合培养机制，支持学生参与国际学术会议、访学研修等活动，鼓励学生在国际学术舞台上发声，与国外学者就马克思主义理论发展、全球治理、人类文明进步等议题展开对话。培养学生的跨文化沟通能力，使其能够在国际交流中尊重不同国家的历史文化与发展道路，以开放包容的姿态开展文明互鉴。其三，进一步完善人才评价机制，将国际学术交流、方法创新等纳入评价指标体系，激励学者主动提升国际视野和研究能力。其四，加强

对国外马克思主义研究成果的译介与研究，引导学生关注西方马克思主义、世界社会主义运动的发展动态，在比较研究中深化对马克思主义理论生命力的认识。

4. 不断提升国际学术交往能力

马克思主义理论学科研究者提升国际交往能力，前提是坚定理论自信，加强马克思主义经典著作的研究阐释，深入挖掘马克思主义的真理力量和时代价值。经典著作是马克思主义的源头活水，只有准确把握其精神实质，才能在国际对话中坚守理论立场，回应各种曲解和误读，展现马克思主义的科学性和革命性。在此基础上，研究要善于总结中国特色社会主义实践的宝贵经验，从脱贫攻坚、共同富裕、生态文明建设等鲜活实践中提炼理论命题，总结出具有普遍性意义的经验，形成能够解释中国、指导发展的理论体系。只有把中国道路讲清楚、把中国理论讲透彻，才能在国际交往中拥有话语权和影响力。习近平提出，要“加强国际传播能力建设，全面提升国际传播效能，形成同我国综合国力和国际地位相匹配的国际话语权”。^{[14]38} 提升国际交往能力需要积极借鉴现代科技手段，推动研究方法的数字化、智能化转型。利用大数据、人工智能等技术，开展跨国数据挖掘、社会舆情分析、全球趋势预测等研究，提升研究的精准度和覆盖面。推动跨学科研究，使经济学、政治学、社会学、历史学、哲学等学科之间进行更加广泛深入的交流，可以组建跨界研究团队，开展综合性、系统性的研究。马克思主义学院要注重培养研究者的跨文化沟通能力、国际合作能力和外语应用能力，努力打造一支既懂中国又懂世界、既精通专业又具备国际视野的高素质研究队伍。

话语体系是理论传播的载体，没有适合国际语境的话语表达方式，再好的理论也难以被国际社会理解和认同。习近平在党的二十大报告中明确指出：“坚守中华文化立场，提炼展示中华文明的精神标识和文化精髓，加快构建中国话语和中国叙事体系，讲好中国故事、传播好中国声音，展现可信、可爱、可敬的中国形象。”^{[14]37-38} 构建融通中外的话语体系，要处理好学术性与通俗性、中国特色与国际通用的关系，避免简单的“直译”和生硬的“灌输”。研究者要善于学习国际学术叙事的技巧，尊重国际学术规范和话语习惯，用国际通行的表达方式阐释中国理论、讲述中国故事，架起文明交流互鉴的桥梁，善于将中国梦、全过程人民民主等具有中国特色的理论概念转化为国际社会能够理解和接受的学术语言、生活语言。国际交往能力的提升，离不开常态化、多元化的交流合作机制。一方面，要推动学术“走出去”与“请进来”双向发力。支持学科内学者赴海外知名高校、研究机构开展访学交流，参与国际顶级学术会议，在国际学术舞台上发声。另一方面，邀请海外马克思主义研究领域的知名专家来华讲学、合作研究，搭建跨国学术研讨平台，形成互学互鉴的良好氛围。

习近平指出：“我们从来认为，马克思主义基本原理必须同中国具体实际紧密结合起来，应该科学对待民族传统文化，科学对待世界各国文化，用人类创造的一切优秀思想文化成果武装自己。”^{[14]282} 马克思主义理论学科坚持国际视野，就是为了更好地吸收借鉴世界各国的优秀文明成果，在比较鉴别中坚定文化自信，更好地立足中国实际，为不断推进马克思主义中国化时代化作出理论贡献，为人类文明进步提供中国方案。

参考文献：

- [1] 习近平著作选读，第2卷[M].北京：人民出版社，2023：165.
- [2] 马克思恩格斯选集，第1卷[M].北京：人民出版社，2012.
- [3] 中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议[M].北京：人民出版社，2021：68.
- [4] 毛泽东选集，第2卷[M].北京：人民出版社，1991：666.
- [5] 毛泽东文集，第7卷[M].北京：人民出版社，1999：41.
- [6] 邓小平文选，第3卷[M].北京：人民出版社，1993：266.
- [7] 习近平.在纪念孔子诞辰2565周年国际学术研讨会暨国际儒学联合会第五届会员大会开幕会上的讲话[M].北京：人民出版社，2014：9.
- [8] 习近平.在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[M].北京：人民出版社，2016：24.
- [9] 毛泽东文集，第2卷[M].北京：人民出版社，1993：400.
- [10] [美]南茜·弗雷泽.21世纪的社会主义意味着什么？[J].雷晓欢，译.国外理论动态，2020，（4）：1-8.
- [11] 习近平在中国人民大学考察时强调：坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N].人民日报，2022-04-26（1）.
- [12] 习近平谈治国理政，第3卷[M].北京：外文出版社，2020.
- [13] [英]李约瑟.中国科学技术史，第1卷[M].袁翰青，等，译.北京：科学出版社，2018：7.
- [14] 习近平著作选读，第1卷[M].北京：人民出版社，2023.

责任编辑：徐小玲